



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

33.195,54 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CPIA 1 NOVARA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NOMM188009

Città

NOVARA

Provincia

NOVARA

Legale Rappresentante

Nome

FRANCESCA

Cognome

MALARBY

Codice fiscale

MLRFNC73S61H501S

Email

nomm188009@istruzione.it

Telefono

0321431020

Referente del progetto

Nome

FRANCESCA

Cognome

MALARBY

Codice Fiscale

MLRFNC73S61H501S

Email

francesca.malarby@cpianovara.edu.it

Telefono

0321431020

Informazioni progetto

Codice CUP

C34D23000960006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30189

Titolo progetto

GALILEA

Descrizione progetto

Lo stereotipo di genere attribuisce alle donne caratteristiche e agli uomini altre, condizionando scelte e comportamenti a livello inconsapevole. Noi operiamo nella condizione opposta: GALILEA è un progetto pensato per incuriosire, apprendere cose nuove, migliorare autostima, autonomia e motivazione, ed è protagonista di attività, esperimenti, laboratori, visite sul Territorio, nell'ottica di una didattica incentrata sul fare. Siamo certi dell'importanza e della necessità di ripensare il sistema educativo per offrire a tutti gli studenti e ancor prima a tutte le studentesse pari stimoli allo sviluppo di competenze di pensiero scientifico e in particolare tecnologico e computazionale. In quest'ultimo ambito si deve puntare a far sì che i discendenti non siano solo consumatori passivi di tecnologie ma diventino anche creatori di programmi e prodotti, con l'obiettivo non di una diffusione massiva degli strumenti fine a se stessa, ma finalizzata a un apprendimento di un linguaggio, di un assetto mentale, traducibile poi in professioni, crescita economica, sociale e culturale. Uno degli stereotipi esistenti dentro il sistema formativo è proprio quello di una scarsa attitudine delle studentesse verso le discipline STEM che conduce a un divario di genere in questi ambiti sia interno al percorso di studi che nelle scelte di orientamento scolastico, universitario e professionale; cosa ancora più evidente nell'istruzione degli adulti. Il fine del progetto è di perseguire il superamento del divario di genere nell'ambito di percorsi di studio e di scelte di orientamento anche professionale relativamente alle discipline STEM e garantire un'apertura scolastica oltre il termine delle lezioni a giugno e luglio con percorsi di approfondimento destinate a studenti e a studentesse del CPIA, con il rispetto delle percentuali di maggioranza della componente femminile. Destinatari studenti e studentesse dai 16 ai 40 anni in situazioni di disagio, di svantaggio socio economico, linguistico e culturale, con bisogni educativi speciali in senso più ampio. Si utilizzeranno metodologie innovative strumentazioni tecnologiche in dotazione alla Scuola grazie al progetto STEM E DIGITAL BOARD: laboratori informatici, tablet, LIM, laboratorio di scienze, robotica e stampante 3D. Il progetto è pensato per essere replicato in corso d'anno ed in estate per gruppi diversi di studenti, anche per orientare la scelta del percorso di studi superiore (II Livello, percorsi professionali, presso ITS e Universitari). 4 moduli interconnessi da un punto di vista tematico e metodologico: Il primo trasversale incentrato su una riflessione interdisciplinare sulla parità di genere, con storytelling e narrazione di avventure, scoperte e esperienze con lo scopo di realizzare un prodotto, video o comunque digitale, che racconti l'esperienza fatta. Il Secondo di Scienze [S]; il Terzo di Tecnologie e Ingegneria [T-E] saranno svolte attività per la realizzazione di prodotti con l'uso della stampante 3D, e creazione di setting e ambientazioni, laboratori di robotica con scenari di fantasia per inventare storie e sviluppare linguaggi, espressività e capacità narrative anche in lingua straniera (Ita per non italofoni, Inglese per tutti). il quarto di Matematica viva applicata alla vita quotidiana. La Linea B persegue l'obiettivo di certificare le competenze linguistiche e metodologiche, con particolare attenzione all'insegnamento dell'Italiano come L2 dei docenti del CPIA.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	6	Compilato	18.984,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.531,20 €	2	Compilato	5.062,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	673,50 €	1	Completato	673,50 €

Totale richiesto per l'intervento

26.931,90 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto prevede azioni che intendono affrontare due temi: la necessità di favorire tra le studentesse e gli studenti lo studio e la passione per le STEM, per sviluppare sempre di più competenze nel campo delle scienze e dell'innovazione tecnologica; contrastare lo stereotipo di genere che conduce sempre più a un divario tra maschi e femmine sia interno al percorso di studi che nelle scelte di orientamento scolastico, universitario e professionale. Partendo da un'analisi critica degli stereotipi di genere si intende creare maggiore consapevolezza rispetto alla propria identità e potenzialità e superare gli stereotipi che riguardano il ruolo sociale, la rappresentazione e il significato dell'essere donne e uomini attraverso un approccio di genere nella pratica educativa e didattica, rinforzare l'autostima ed incrementare la partecipazione femminile in contesti e ruoli organizzativi favorire il coinvolgimento delle minoranze. Altri obiettivi: - sviluppare competenze trasversali; - sviluppare e sostenere la riflessione e l'approccio metacognitivo; - sostenere i principi di inclusione volti a promuovere e incoraggiare le donne e le minoranze verso la tecnologia e le scienze far sì che possano formarsi in modo libero e senza condizionamenti acquisire consapevolezza delle proprie capacità; - sviluppare la collaborazione, il tutoraggio e il lavoro di squadra fra pari valorizzare le eccellenze e le competenze ricercare soluzioni a problemi complessi e di realtà; - esporre con sintesi e analisi una questione, una soluzione, un fenomeno o un evento lavorare in team per il medesimo obiettivo - promuovere nuove opportunità di apprendimento accessibile per studenti adulti a rischio di emarginazione; - accendere la passione per le scienze e la tecnologia, grazie all'opportunità di fare concrete sperimentazioni in laboratorio contrastare gli stereotipi i pregiudizi rispetto alle discipline STEM e in generale stimolare all'apprendimento delle materie STEM; - favorire lo sviluppo di una solida consapevolezza della propria attitudine verso le discipline scientifiche; - reinterpretare con il linguaggio digitale le scienze umane e non solo le STEM integrando le discipline informatiche nelle più svariate attività; - presentare le nuove digital humanities in modo transdisciplinare; - promuovere lo sviluppo di competenze specifiche in ambito tecnologico e l'alfabetizzazione informatica; - fare matematica risolvendo problemi; - promuovere il dibattito scientifico

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

La domanda per le professioni emergenti, ad alto livello di digitalizzazione, è destinata a crescere contemporaneamente all'adozione di nuove tecnologie nei processi di produzione di beni e servizi. In un simile contesto dovranno cambiare anche le skill necessarie a competere nel mercato occupazionale. Pensiero critico e capacità analitiche, problem solving e autogestione sono le competenze la cui richiesta sarà in forte espansione nei prossimi cinque anni. Ma anche abilità di lavorare all'interno di team multidisciplinari e di utilizzare e gestire la tecnologia. La competenza digitale consiste nel "saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle ICT (Information and Communication Technologies, Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet". La roadmap per il monitoraggio e l'accrescimento delle competenze digitali può essere così suddivisa: - le competenze digitali di base: capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. - le competenze specialistiche (ICT): competenze digitali specialistiche riguardano professionisti e futuri professionisti ICT consistenti nelle abilità di applicare conoscenze (knowledge), abilità (skill) e attitudini (attitude) per raggiungere risultati osservabili". Lo sviluppo di adeguate competenze specialistiche ICT è una condizione cruciale per la crescita digitale, nel settore dei servizi pubblici online, l'evoluzione dei prodotti manifatturieri, come per l'efficienza e l'evoluzione dei servizi. ; - le competenze di e-leadership (dirigenza).

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
NOCT704004	sede amministrativa	Novara
NOCT703008	sede Borgomanero	Novara
VBCT70100L	Sede VCO	Verbania

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

La parte di La robotica rappresenta uno strumento completo e graduale per introdurre nella didattica un approccio semplice e pratico alla robotica, al funzionamento dei robot, alla programmazione informatica e all'apprendimento di materie tecnico-scientifiche-matematiche. Attività realizzate da gruppi di studenti che, supportati dall'insegnante e da un tutor-animatore digitale, si applicano per portare a termine un compito e raggiungere un risultato. Peer Education, metodologia didattica basata su un processo di trasmissione di conoscenze ed esperienze tra i membri di un gruppo di pari, all'interno di un piano che prevede finalità, tempi, modi, ruoli e strumenti ben strutturati. Il brainstorming, Lavori con Lego Ministar – Lego Spike Essenzial - Bee-bot - Thimyo, Utilizzo di kit e diversi materiali con i quali costruire piccoli meccanismi e prototipi.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Gli interventi formativi saranno finalizzati allo sviluppo di soft digital skills e hard digital skills attraverso l'utilizzo strumentazione digitale di cui gli alunni dovranno attivamente acquisire: conoscenze teoriche di base, abilità nel loro utilizzo, competenze di applicazione pratica. La strumentazione tecnologica utilizzata per lo sviluppo delle competenze saranno indicativamente: - tablet e LIM - PC desktop PC laptop; - scanner stampanti stampante 3D; - laboratorio di robotica; - laboratorio di scienze con le relative strumentazioni (microscopi, utensili per esperimenti); - videocamere e macchine fotografiche; - vari software di programmazione (es Scratch con interfaccia grafica, ecc..)

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

laboratori di studio del mercato del lavoro e delle professioni STEM maggiormente richieste; Interventi informativi sugli sbocchi professionali delle figure uscenti dai vari percorsi di studio STEM (professionali, ITS, Università, scuole secondarie II grado); - Giornate di orientamento presso Università, istituti superiori, ITS e CFP; - laboratori di avvicinamento ai corsi di laurea STEM - Laboratori con Università e/o enti sul territorio interessati dal settore STEM

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Nei limiti delle risorse a disposizione ci si propone di strutturare i corsi in preparazione della certificazione nella lingua inglese ed Italiana come L2 per gli studenti stranieri livello minimo B1

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Con questo progetto ci si propone di coinvolgere enti ed esperti esterni che verranno reclutati ed individuati in base alle procedure previste dalle indicazioni e dai quaderni ministeriali. Gli enti coinvolti saranno gli enti formativi specializzati che tramite gli esperti selezionati, orienteranno gli studenti sulla prosecuzione degli studi in percorsi professionali in ambiti scientifico tecnologico, anche in previsione di un celere inserimento nel mondo lavorativo, previo studio del mercato e delle professioni maggiormente richieste in ambito scientifico tecnologico. Per gli alunni del secondo periodo che intendano proseguire gli studi nei percorsi di II livello e/o (qualora abbiano accesso diretto) nei corsi di laurea, verranno organizzate attività di orientamento, visite e laboratori presso gli istituti secondari ad indirizzo STEM e nelle Università in riferimento ai corsi di laurea in ambito STEM

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

UPO Vercelli e UPO Novara

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Enaip

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di lavoro per l'orientamento ed il tutoraggio per le STEM sarà formato da 3 docenti, preferibilmente uno per sede ove si svolgeranno gli interventi, ed avrà il compito di effettuare lo studio ed il rilevamento del fabbisogno formativo degli utenti in ambito STEM, monitorando detti fabbisogni durante lo svolgimento dei percorsi; forniranno inoltre spunti ed idee in fase di progettazione esecutiva dei contenuti e metodi dei vari moduli proposti. Il Gruppo di lavoro il multilinguismo sarà formato da 3 docenti, preferibilmente uno per sede ove si svolgeranno gli interventi, ed avrà il compito di effettuare lo studio ed il rilevamento del fabbisogno formativo dei docenti e di fornire spunti di riflessione ed idee per la progettazione dei corsi in particolare per quelli relativi alla didattica dell'Italiano per stranieri L2 come metodologia CLIL.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
18.984,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

8

Importo totale (numero edizioni)

2.212,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

5.062,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	19.8	673,20 €
				Importo totale attività	673,20 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
RETE CPIA PIEMONTE	XXXXXXXX	XXXXXXXX	XXXXXXXX

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.903,60 €	2	Compilato	5.807,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	456,44 €	1	Completato	456,44 €

Totale richiesto per l'intervento

6.263,64 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Stante la particolare utenza del CPIA e le istruzioni operative diramate dal MIM che, per quanto attiene la linea B, fanno chiaramente riferimento alla "specifica attenzione che potrà essere dedicata alla didattica dell'Italiano come lingua seconda e straniera"; si intende proporre un intervento formativo sulla metodologia dell'insegnamento dell'italiano per alloggiati. Tale intervento sarà rivolto ai docenti appartenenti agli assi matematico, scientifico e tecnologico. Accanto a tali percorsi, nei limiti delle risorse a disposizione, ove possibile si proporrà un percorso di lingua inglese finalizzato alla certificazione del livello di almeno B2, lingua che sulla base degli esiti del questionario sul fabbisogno formativo dei docenti è risultata essere la lingua maggiormente richiesta. Gli interventi formativi sono finalizzati dunque ad offrire strumenti pratici, materiali, risorse funzionali allo sviluppo delle competenze linguistiche dei docenti e alla realizzazione di attività curriculari veicolate in lingua straniera, anche attraverso l'uso delle tecnologie multimediali e multimodali e dei più recenti e innovativi modelli e metodi didattici in grado di accogliere le sfide del ventunesimo secolo.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	1	5	INGLESE
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	4

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	17	2.074,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				829,60 €
				Importo totale attività	2.903,60 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

5.807,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	13.42	456,28 €
				Importo totale attività	456,28 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

13/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.